

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科

保健体育

科目

体育

教科： 保健体育

科目： 体育

単位数： 3 単位 3

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 5 組 女子

教科担当者： 1～5 組 谷口陽子 横山大二郎 長山祐輔 箕輪好明

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育

の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【知識及び技能】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育

の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

| 【知識及び技能】   | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】   |
|--|---|--|
| 運動の合理的・計画的な実践を理解する<br>個々の運動課題を解決する力を身に付ける<br>目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する<br>課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する | 段取りを組んで仲間と運動に取り組む<br>運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける | 運動の合理性・計画性を理解する<br>必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む<br>生涯に渡り運動に親しむ能力を高める |

|         | 単元の具体的な指導目標   | 指導項目・内容  | 評価規準   | 知 | 思 | 態  | 配当<br>時数 |
|---------|---|--|--|---|---|----|----------|
|         |   |  |  |   |   |    |          |
| 1<br>学期 | 集団行動・体づくり運動<br>【知識及び技能】<br>一緒に社会をつくる力を身に付ける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>課題を解決する力を身に付ける<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>課題を見つける力を身に付ける           | ・指導事項<br>整列・準備運動、補強運動、体づくり運動、体ほぐし運動<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用 | 【知識・技能】<br>人の意見に耳を傾けているか<br>【思考・判断・表現】<br>課題をきちんと把握しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決すべき課題を設定しているか       | ○ | ○ | ○  | 7        |
|         | 陸上競技<br>【知識及び技能】<br>個々の運動課題を解決する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>運動を工夫して実践する<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に運動に取り組む                            | ・指導事項<br>短距離走、投擲、跳躍競技<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用               | 【知識・技能】<br>課題を把握しているか<br>【思考・判断・表現】<br>仲間とともに工夫しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>能動的に行動しているか               | ○ | ○ | ○  | 11       |
|         | 定期考査  |  |  |   |   |    |          |
|         | 水泳・テニス・卓球<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する              | ・指導事項<br>背泳ぎの基礎、基本的動作、ストローク、サーブ、ゲーム<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用 | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか  | ○ | ○ | ○  | 12       |
|         | 水泳・体育理論<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する                | ・指導事項<br>背泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用   | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか  | ○ | ○ | ○  | 10       |
| 定期考査    |   |  |  |   |   |    |          |
| 2<br>学期 | 水泳・体育理論<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する                | ・指導事項<br>背泳ぎの基礎、計画的な運動方法<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用            | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか  | ○ | ○ | ○  | 17       |
|         | 舞踊・バスケットボール<br>【知識及び技能】<br>目的に応じた技能を身に付ける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>段取りを組んで運動の取り組む<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に運動に親しむ                 | ・指導事項<br>基礎舞踊、パス、シュート、ゲーム<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用           | 【知識・技能】<br>個々の技能を理解しようとしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○  | 23       |
| 3<br>学期 | バレーボール・体育理論<br>【知識及び技能】<br>運動の合理的・計画的な実践を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上を図る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯に渡り運動を親しむ能力を高める   | ・指導事項<br>パス、サーブ、生涯体育に向けた理論<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用          | 【知識・技能】<br>課題を把握しているか<br>【思考・判断・表現】<br>仲間とともに工夫しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>能動的に行動しているか               | ○ | ○ | ○  | 15       |
|         | バスケットボール・体育理論<br>【知識及び技能】<br>運動の合理的・計画的な実践を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上を図る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯に渡り運動を親しむ能力を高める | ・指導事項<br>パス、シュート、ゲーム、生涯体育に向けた理論<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人1台端末の活用     | 【知識・技能】<br>個々の技能を理解しようとしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○  | 10       |
|         |   |  |  |   |   | 合計 | 105      |